

**令和2年度重点目標「野岸小学校の子どもにつける力」**


(1) 学力向上・体力向上に向けた基礎的・基本的な内容の定着と主体的・継続的な貫徹力の育成

(2) 協同的な学びを基盤にした学習集団の形成

《全校研究テーマ》子どもが、かかわり合いを通して「できた」「わかった」喜びを実感し、資質・能力を身につける授業の創造

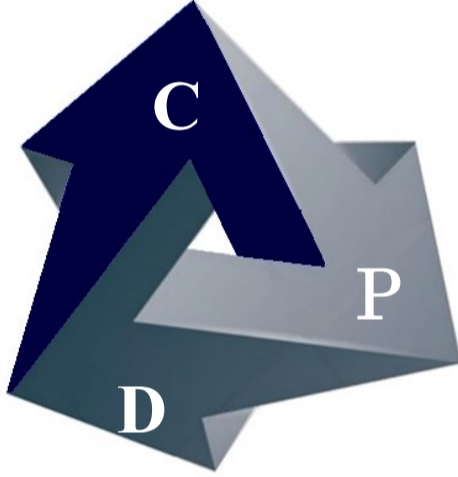
**Action (次年度教育課程)**

- 校務分掌で具体的な提案及び試行
- 次年度に向けた新たな教育課程の開発 例：校務分掌による新企画、教師の専門性を生かした教科指導 等
- 情報発信と説明責任の工夫改善：端的で分かりやすい学校要覧の作成、HP 学校便り 学年・学級便りの充実 等



**Check (年間)**

- 全国学テ・CRT・Q-U 調査・いじめ実態調査 等の結果分析及び指導改善の計画立案
- 授業評価と3観点、児童アンケートからの授業の見直し（実態に応じた指導方法や指導形態の工夫改善）
- 学校評価を生かした、学校運営の改善
- 学級経営案の不断の見直し 等



**Plan (年度当初・年度途中見直し)**

**【職員共通の指針づくりと職員個々の目標設定】**

- 職員共通：安全な環境で、安心して、楽しく、確かな学力が身に付く学校づくり
- 職員個々：経験を生かした自己研修課題に基づいた実践と見返し、学校教育目標具現に向けた教育実践の構想案の作成、自己の校務分掌で子どもに力をつける教育活動の企画・運営

| <b>Do (年間)</b>        |  |
|-----------------------|--|
| <b>学力向上<br/>体力向上</b>  | <p><b>【(1) 授業改善を進めるための重点的な取組】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>児童理解を基盤とした授業実践（指導と評価の一体化→1時間の授業のねらいと評価規準の一体化の日常実践）</li> <li>各教科における言語活動の充実（自分の考えを発表したり、友だちの意見を聞いたりすることを通して）</li> <li>単元名、学習問題、学習課題、キーワードの板書の日常</li> <li>学習形態の工夫・改善と、子どもの意見交流の場の工夫（相づちを打ちながら、相手の考えを理解して自分の考えをまとめる）</li> <li>「クリア・チャレンジ問題、レビュー問題」「信州教育の学びの基盤づくり（単元構想シート）」等の活用</li> <li>日課表の工夫「全校朝読書」「Nogishi Time」（基礎的・基本的な内容の定着 国語のモジュール学習扱い）</li> </ul> <p><b>【(2) 児童につける力が身に付いたかどうかを評価するための検証方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の言葉で「何が」「どのように」「わかった」かの記入欄を設けた学習カードの工夫</li> <li>学びの確認のための小テストや確認テストの実施</li> <li>「指導要録評価・評定の手引き」の活用</li> <li>全国学力学習状況調査、CRT テストの結果分析</li> </ul> <p><b>【(3) 教職員の指導力向上に向けた校内外研修】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>見合う授業の実施</li> <li>自己の授業を振り返るための「デジカメによる板書の記録」「VTRによる授業の記録」</li> <li>学年会に教材研究の時間を設置</li> <li>全職員による全国学力・学習状況調査の採点及び確認</li> <li>特別支援教育における個別の支援計画・チーム支援の充実（特別支援教育に係る研修の計画）</li> </ul> |
| <b>総合的な<br/>学習の時間</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>「ふるさと学習」による地域理解（全校）</li> <li>栽培学習、姉妹学級による栽培活動（サツマイモ栽培等）</li> <li>愛灯園との交流</li> </ul>   |
| <b>英語教育<br/>道徳</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>小諸カリキュラムによる英語力の育成（市施策）</li> <li>道徳教育推進教諭を中心とした道徳教育の充実、主体的な価値の自覚を促す道徳授業の実践</li> </ul>  |
| <b>特別活動</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつを中核に据えた児童会活動の充実</li> <li>縦割り集団（姉妹学級、地区児童会、緊急時登下校班、ペア読書、なかよしランチ等）の交流</li> <li>外部講師を招聘したクラブ活動や課外活動の推進、演奏活動を通して地域とのつながりを深める管楽部、合唱部</li> <li>食育教育（昼の放送による地産地消の理解）</li> <li>睡眠教育（市と連携した生活リズムづくり）</li> <li>『学び舎清掃』の徹底（「静かに」-無言清掃、「止めなく」-時間いっぱい休まずに実践した清掃）</li> <li>読み聞かせボランティアによる読書活動支援</li> <li>自分や社会を見つめ差別や偏見をせず差別に負けない子どもの育成</li> <li>友だちの違いを理解し認め合う集団づくり</li> <li>P T A主催「のぎしこども祭り」での地域交流</li> </ul>  |
| <b>学校行事<br/>学校生活</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>月目標の設定と実践の徹底、職員会の生徒指導事例研究会</li> <li>校内や保護者、地域への発信（学校だより・学年だより・コミュニティテレビ取材）</li> <li>全校挨拶運動の推進、揃えよう「靴」「ヘルメット」「靴」、「早寝」「早起き」「朝ご飯」「朝用便」の習慣化</li> <li>のぎしっこ見守り隊による登下校指導</li> </ul>   |